

América



Mapa político de América

América es un continente que ocupa gran parte del Hemisferio Occidental de la Tierra. Se extiende desde el Océano Glacial Ártico por el norte hasta el Cabo de Hornos por el sur, en la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico que delimitan al continente por el este y el oeste, respectivamente. Con una superficie de 42.262.142 km², es la segunda masa de tierra más grande del planeta, cubriendo el 8,3% de la superficie total del planeta y el 28,4% de la tierra emergida, y además concentra cerca del 14% de la población humana.

Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, América es dividida tradicionalmente en América del Norte, América Central y en América del Sur. Algunos geógrafos consideran a América Central como una subregión dentro de América del Norte. Atendiendo a sus características culturales se distingue América Anglosajona, el Caribe no latino y América Latina.

El continente había sido previamente denominado con el nombre Abya Yala por las culturas centroamericanas y Cem Anahuac por los aztecas.

Etimología del nombre



Cosmographiae Introductio de [Martin Waldseemüller](#) (1507) fue el primer atlas en denominar "América" a ese continente. El [mapa](#) cartografía el [Océano Pacífico](#) y el istmo centroamericano antes del "descubrimiento" atribuido a Balboa en 1513. El mapa es conocido como el *Certificado de Nacimiento de América* y se encuentra en la Galería de Tesoros de la Biblioteca del [Congreso de los Estados Unidos](#).



Mapa de América por el cartógrafo [Jodocus Hondius](#), realizado c. 1640.

La primera vez en que fue utilizado el nombre "América" en Europa para designar las tierras a las que llegó Cristóbal Colón en 1492, fue alrededor de 1507 en el libro *Cosmographiae Introductio*, escrito por el cartógrafo alemán Martín Waldseemüller, que lo nombró en honor a Américo Vespucio,^{1 2} navegante italiano que fue el primer europeo en proponer que esas tierras eran en realidad un continente aparte y no las Indias como se pensaba anteriormente en Europa. Siguiendo la línea de los otros continentes que llevaban nombres de mujeres, se latinizó el nombre del explorador y se feminizó resultando "América".³ Gracias al desarrollo de la imprenta, las obras de Waldseemüller se divulgaron rápidamente en Europa, a excepción de España y Portugal que mantuvieron su denominación de *Indias Occidentales* por varios años.⁴ Otro término utilizado (polémico porque toma el punto de vista de los conquistadores) es el de *Nuevo Mundo*, en contraste con el *Viejo Mundo*, es decir, las tierras europeas y sus alrededores ya conocidos por los europeos durante la Edad Media.

Otras teorías menos difundidas afirman que el nombre "América" proviene del mercader Richard Amerike,⁵ que habría financiado el viaje de Juan Caboto,⁶ a Terranova en 1497 o de una región llamada Amerrique, ubicada en la actual Nicaragua,⁷ la cual poseía grandes recursos de oro que habrían descubierto tanto por Colón como Vespucio y que incluso este último habría cambiado su nombre en honor a dicha zona.

En tiempos de la colonia, así como en España se llamaba *americano* a todo aquel que hubiera nacido en alguna parte de sus dominios en América,⁸ en el Reino Unido se llamaba *Americans* a los colonos que vivieran en las porciones del continente que este otro reino iba ocupando. Posteriormente, las trece colonias inglesas ubicadas en la costa atlántica de la Norteamérica central se independizaron de su metrópoli, constituyendo estados que se unieron en un único país. Nunca llegó a haber un consenso en cuanto a un nombre para este nuevo estado federal y tras rechazarse diversas propuestas, este país terminó adoptando de hecho la genérica denominación de *Estados Unidos de América* para sí.

A raíz de que sus tierras habían conformado la base de la América británica, la falta de un nombre propio generó el uso del nombre "America" para referirse a este país, hecho respaldado por el gentilicio "American", que ya era usado para sus habitantes desde la época colonial. El uso de esta derivación del nombre

del continente está hoy muy difundida en otros países de habla [inglesa](#) y en otros idiomas por influencia de ésta. Los territorios hispánicos que se independizaban, por el contrario, contaban con nombres propios bien definidos (muchos originados a partir de [topónimos](#) en alguna lengua indígena local, otros dados por los conquistadores) y sus gentilicios fueron simplemente sumándose al continental que los englobaba. La confusión entre este país y otros estados americanos que mantengan algún grado de unión puede fácilmente evitarse si se entiende que "*Estados Unidos de América*" (o simplemente "*Estados Unidos*") es un solo estado federal en verdad (y corresponde que se hable de él en singular y con [mayúsculas](#)), mientras que otros "estados unidos de América" serán la unión de distintos estados individuales y por tanto corresponde hablar de ellos en plural (y en [minúscula](#)). Otros estados federales americanos, como [México](#), [Brasil](#) y [Venezuela](#), tienen o han tenido en sus nombres oficiales la denominación de "Estados Unidos..." pero ésta siempre remitiendo a un territorio específico ([Estados Unidos Mexicanos](#),⁹ [Estados Unidos del Brasil](#) — en el período 1889 - 1967 y [Estados Unidos de Venezuela 1864 - 1953](#)).

Por otra parte, el hecho de que [Inglaterra](#) sólo colonizara unas porciones de *América* (a diferencia de España, que dominó una gran parte del continente), así como las diferencias culturales y étnicas entre sus habitantes en el norte y el sur, contribuyó a una visión segmentaria de *América* entre los angloparlantes, que fueron desarrollando la idea de que ésta era un "conjunto de tierras" en lugar de un solo continente como se entiende en [español](#). Esto ayudó para que se acuñara una forma plural para el nombre del conjunto de estas tierras, surgiendo así el término *The Americas* ("Las Américas") a través del cual se pretende una diferenciación inequívoca con *Estados Unidos*. En inglés se habla entonces comúnmente de *North Americans* y *South Americans* (norteamericanos y suramericanos) para referirse a los habitantes de "*The Americas*" y de "*Americans*" ("americanos") para los habitantes de Estados Unidos.

En español, el término *americano* corresponde al [gentilicio](#) referido al continente mientras que los habitantes de Estados Unidos son llamados *estadounidenses*, aunque a veces se utilice también para ello el término *norteamericano*, de forma errónea. "*Las Américas*", en español, es una expresión multifuncional que bien puede usarse para referirse a las diferentes

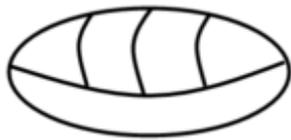
regiones geográficas del continente americano ([Sudamérica](#), [Centroamérica](#), las [Antillas](#) y [Norteamérica](#)), como también a las culturales ([Hispanoamérica](#), [Iberoamérica](#), [Latinoamérica](#)) o a sub o macrorregiones geográfico-culturales (el [Caribe](#), los [Andes](#), [Mesoamérica](#)). Ejemplo de ello es la reunión de jefes de gobierno de las naciones americanas, denominada oficialmente [Cumbre de las Américas](#). Sin embargo, algunos consideran que el término debería ser "Las América" (sin 's' final) para evitar que el continente sea confundido como Américas.

Antes de que los europeos llegaran a América, las culturas centroamericanas lo habían denominado con el nombre [Abya Yala](#), mientras que los [aztecas](#) lo llamaban [Cem Anahuac](#), que en lengua [nahuatl](#) significa "*tierra rodeada de las grandes aguas*". Sin embargo, hay que tener en cuenta que las culturas americanas (tanto las más como las menos desarrolladas) no tenían conciencia de las dimensiones del continente, por razones obvias, derivadas de las enormes distancias y de las limitaciones (y hasta la inexistencia) de los medios de transporte, aparte de ir a pie de un lugar a otro. Es por ello que, aún en el caso de ser cierta esta idea de un nombre autóctono de América, dicho nombre se referiría a una porción muy reducida de todo el continente. Y cuando apareció en los mapas el nombre de América para todo el continente anteriormente conocido como Nuevo Mundo se refería, como es lógico, a todo el continente.

Véase también: [Uso de la palabra americano\(a\)](#)

Historia

Artículo principal: [Historia de América](#)



[Jeroglífico maya](#) para el *cero*. Los mayas desarrollaron una matemáticas muy avanzada. Entre otras cosas inventaron el «*cero*» alrededor del año [36 adC](#). Es el primer uso documentado del cero autónomo como se conoce hoy en día.¹²

Hasta las últimas décadas del siglo XX (20) predominaba la [teoría del poblamiento tardío](#) que sostiene que el [ser humano llegó a América](#) desde [Siberia](#) hace unos 12-14 mil años ingresando a través del [Puente de Beringia](#)

durante las [glaciaciones wurmienses](#). Sin embargo, más recientemente científicos de distintas áreas han cuestionado cada vez con mayores evidencias la teoría anterior dando forma a una nueva [teoría del poblamiento temprano](#) que sostiene no solo un poblamiento muy anterior (probablemente entre 20.000 y 50.000 años adP), sino la utilización de otras rutas alternativas a Beringia para ingresar desde Siberia, [Mongolia](#) e incluso otros lugares de origen.



[Machu Picchu](#), ejemplo de la alta civilización incaica

En América se produjeron dos [Revoluciones Neolíticas](#) independientes en [Mesoamérica](#), hace unos 10.000 años¹⁴ y la [región andina de Sudamérica](#), hace unos 5.500 años¹⁵. Hace 5.000 y 6.000 años, se formaron los grandes grupos lingüísticos indoamericanos¹⁶.

En América se desarrollaron importantes civilizaciones como [Caral](#) (la ciudad más antigua de América), los [anasazi](#), [indios Pueblo](#), [Monte Albán](#), [quimbaya](#), [Nazca](#), [Chimú](#), [Chavín](#), [Paracas](#), [Mochica](#), [Wari](#), [Lima](#), [Zapoteca](#), [Olmeca](#) y [Chibcha](#) y las avanzadas civilizaciones correspondientes a los [imperios de Teotihuacán](#), [Tiahuanaco](#), [Maya](#), [Azteca](#) e [Inca](#), entre muchos otros.

Algunos historiadores sostienen que la [colonización vikinga en América](#) fue la primera proveniente del actual territorio europeo, aunque existen teorías que sostienen presencia anterior¹⁷. [Erik el Rojo](#) habría establecido las primeras colonias en [Groenlandia](#) en el año 985. Su hijo, [Leif Eriksson](#) habría establecido colonias en la actual [Terranova](#) alrededor del año 1000, las que finalmente desaparecerían con el pasar de los años.



[Cristóbal Colón](#) toma posesión de la isla [Guanahani](#)

A partir de la llegada de [Cristóbal Colón](#) a América el [12 de octubre](#) de [1492](#), la introducción de nuevas enfermedades como la [viruela](#) produjo una [catástrofe demográfica](#) que algunos investigadores estiman hasta en la muerte de un 93% de la población¹⁸. En ese marco, algunos imperios europeos conquistaron y colonizaron una parte del continente ocupada por culturas y civilizaciones ya asentadas. [España](#) derrotó a las grandes civilizaciones [Azteca](#) e [Inca](#) y estableció su [Imperio](#) a lo largo de toda la costa del Pacífico y la cuenca del [Río de la Plata](#), mientras [Portugal](#) colonizaría la franja costera de lo que hoy es [Brasil](#). [Francia](#) estableció algunas [colonias](#) en la franja costera atlántica desde la actual [Canadá](#) hasta el norte de Brasil. El [Reino Unido](#) se estableció en la costa oriental de Norteamérica y en algunos sectores de la costa caribeña. [Holanda](#) y [Dinamarca](#) establecieron colonias en pequeñas islas del Caribe y [Rusia](#) finalmente conquistó la zona de [Alaska](#).

Hay que señalar también que la conquista europea fue rechazada en diversas partes del continente. Varios pueblos originarios resistieron exitosamente las invasiones europeas sobre vastos territorios, y mantuvieron el dominio sobre ellos hasta fines del siglo XIX. La [Patagonia](#), la [llanura pampeana](#), el [Mato Grosso](#), la [región Amazónica](#) y las grandes praderas del oeste norteamericano, permanecieron bajo el dominio de naciones como la [Mapuche](#), [Het](#), [Ranquel](#), [Wichi](#), [Qom](#), amazónicos, [algonquinos](#), [Aopi](#), [Comanche](#), [Inuit](#), etc.

Las enfermedades introducidas por los europeos, como la [viruela](#), causaron la mortandad masiva de las poblaciones originarias y un colapso demográfico que según algunos investigadores superó el 90% de la población total¹⁹.



[Declaración de Independencia de los Estados Unidos](#). Abrió camino al fin del colonialismo

También se instalaron en América del Sur algunas [repúblicas de negros](#) que lograron huir de la [esclavitud](#) a la que habían sido reducidos por los [portugueses](#), como el [Quilombo de los Palmares](#) o el [Quilombo de Macaco](#).

Luego de tres siglos de dominio colonial, los pueblos americanos comenzaron a declarar su [independencia](#) reclamando su derecho para organizarse como [estados nacionales](#), enfrentando militarmente a las potencias europeas, abriendo de ese modo el proceso mundial de [descolonización](#). Las primeras en hacerlo fueron las [Trece Colonias](#) británicas mediante la [Revolución Americana](#) que dio origen a los [Estados Unidos](#), en [1776](#), organizando un nuevo tipo de sociedad a partir de conceptos políticos novedosos como [independencia](#), [constitución](#), [federalismo](#) y [derechos del Hombre](#).



[Simón Bolívar](#), uno de los líderes de la emancipación latinoamericana

En 1804 los [esclavos](#) negros de [Haití](#) se sublevaron contra [Francia](#), declarando la independencia y creando el primer estado moderno con gobernantes negros.

A partir de 1809²⁰ los pueblos bajo dominio de [España](#) llevaron adelante una [Guerra de Independencia Hispanoamericana](#), de alcance continental, que llevó, luego de complejos procesos, a la surgimiento de varias naciones: [Argentina](#), [Bolivia](#), [Colombia](#), [Costa Rica](#), [Chile](#), [Ecuador](#), [El Salvador](#), [Guatemala](#), [Honduras](#), [México](#), [Nicaragua](#), [Paraguay](#), [Perú](#), [Uruguay](#) y [Venezuela](#). En 1844 y 1898 el proceso se completaría con la independencia de [República Dominicana](#) y [Cuba](#), respectivamente.

En 1816 se conformó un enorme estado independiente sudamericano, denominado [Gran Colombia](#), y que abarcó los territorios de los actuales [Panamá](#), [Colombia](#), [Venezuela](#) y [Ecuador](#). La República se disolvió en 1830.

En 1822 [Brasil](#) se organizó como monarquía independiente, el Imperio del Brasil, al disolverse el [Reino Unido de Portugal, Brasil y Algarve](#), hasta 1889 cuando la monarquía fue abolida para establecer una [república](#). Por su parte, Estados Unidos y Gran Bretaña negociaron en 1867 un proceso de independencia con restricciones para [Canadá](#), que se fue consolidando durante el siglo XX.

En la segunda mitad del [siglo XX](#), debido a la presión del proceso de [descolonización](#) impulsado por las [Naciones Unidas](#), varios pueblos del [Caribe](#) obtuvieron su independencia de [Gran Bretaña](#): [Belice](#), [Antigua y Barbuda](#), [Bahamas](#), [Barbados](#), [Granada](#), [Jamaica](#), [San Cristóbal y Nieves](#), [San Vicente y las Granadinas](#), [Santa Lucía](#), [Trinidad y Tobago](#). Simultáneamente, se independizaron [Surinam](#) de los [Países Bajos](#) y [Guyana](#) del [Reino Unido](#). En la actualidad, aún existen varios pueblos y territorios bajo dominio colonial británico, francés y neerlandés.

Tras su emancipación los países de América han seguido un desarrollo dispar entre si. Durante el [siglo XIX](#) Estados Unidos se afianzó como un potencia de carácter mundial y reemplazó a Europa como poder dominante en la región.

El [siglo XX](#) vio incrementarse la diferencia en el desarrollo de Norteamérica con respecto al resto del continente. Así, mientras [Estados Unidos](#) se convirtió en [superpotencia](#) mundial desde mediados de siglo, [América Latina](#) y el [Caribe](#) se conformó como la región con mayor [desigualdad social del mundo](#), incluyendo países, como [Haití](#) o [Bolivia](#), que registran índices de desarrollo que se encuentran entre los más bajos del planeta.

Entre los acontecimientos políticos más importantes de la historia contemporánea de América se encuentran la [Revolución Mexicana](#) (1910-1917), la [Guerra Fría](#) (1945-1991) que opuso frontalmente a [Estados Unidos](#) y la [Unión Soviética](#) y llevó a una sucesión de [dictaduras](#) en América Latina, y la [Revolución Cubana](#) (1959). En las décadas [1960](#) y [1970](#) la aparición del [rock and roll](#), como resultado de la fusión de culturas afroamericanas y su difusión mundial, y de [movimientos juveniles](#) radicales, llevaron a un profundo cambio cultural. A partir de la [década de 1980](#) la concentración de empresas y universidades y las innovaciones tecnológicas producidas en el [Silicon Valley](#) en [California](#), convirtió a la región en eje de la [Sociedad de la Información](#).

Desde fines del siglo XIX los países de América buscaron conformar un sistema de unidad [panamericana](#) resultando en la creación de la [Organización de Estados Americanos](#) (OEA) en [1948](#). Por otra parte, desde fines del siglo XX, los países de América han intensificado esfuerzos para integrarse subregionalmente en diversas instancias como el [NAFTA](#) (Tratado de Libre Comercio de América del Norte), el [Mercosur](#) (Mercado Común del Sur), la

Comunidad Andina de Naciones (CAN), el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y el Caricom (Comunidad Caribeña).

Geografía física

Artículo principal: [Geografía de América](#)



Mapa físico de América (clickear para ver en detalle)

América corresponde a la segunda masa de tierra más grande del planeta, luego de [Asia](#) (porque Asia es el continente más grande del mundo), América tiene una extensión aproximada de 42.262.209 [km²](#). Se extiende de norte a sur desde el [Cabo Columbia](#) (58°N, Canadá) en el [Océano Glacial Ártico](#) hasta las [Islas Diego Ramírez](#) (56°S, Chile), ubicadas en el [Paso Drake](#) que separa al continente americano de la [Antártida](#). Su punto más oriental corresponde al [Cabo Branco](#) en Brasil (34°47'W) mientras que el más occidental corresponde a la [isla Attu](#) en las [islas Aleutianas](#) (173°11'E), junto al [estrecho de Bering](#) que separa a [Alaska](#) del continente asiático.

Está compuesta por tres [subcontinentes](#): [América del Norte](#) y [América del Sur](#), [Centro América](#). De acuerdo a las teorías de la [deriva continental](#) y de [tectónica de placas](#), ambas masas de tierra habrían permanecido durante millones de años separadas. Luego de la división de [Gondwana](#) y [Laurasia](#) ambos subcontinentes habrían viajado hasta sus actuales posiciones quedando unidos por Centroamérica, un puente de tierra surgido entre ellos por acción de la tectónica de placas, que fuera primero un [arco insular](#) y más tarde se convirtiera en tierra continua. El punto más delgado de esta unión lo constituye

el [istmo de Panamá](#), formado hace 3 millones de años. Otro arco insular, las Antillas, constituyen una segunda conexión entre los subcontinentes.

Zonas geográficas	
América del Norte	América del Sur
<p>Ártico Región de la Gran Cuenca Grandes Llanuras Grandes Lagos América Central El Caribe Grandes Antillas Pequeñas Antillas</p>	<p>Caribe Sudamericano biogeográfico Chocó Llanos del Orinoco Llanura del Amazonas Andes Altiplano Gran Chaco Guayanas Pampa Cono Sur Patagonia</p>
	

Relieve



El [Aconcagua](#), con 6.959 metros de altitud, es la cima más alta de América

América está compuesta básicamente por una serie de altas [cordilleras](#) en la costa occidental (principalmente las [Montañas Rocosas](#), la [Sierra Madre Occidental](#) y los [Andes](#), todas parte del [Cinturón de fuego](#)) producto del choque de las placas continentales con la [oceánica](#) y [llanuras](#) en las zonas orientales

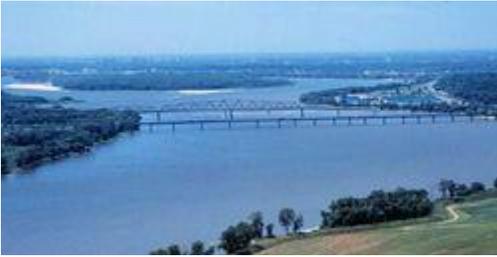
donde se ubican las dos **cuencas** fluviales más grandes del mundo: la del **río Misisipi** en **Norteamérica** y la del **río Amazonas** en **Sudamérica**.

La costa, aunque en gran parte es regular, presenta tramos desmembrados principalmente en sus extremos dando origen a las **islas del Ártico canadiense** y **Groenlandia** en el norte, y **Chile** y **Tierra del Fuego** en la zona austral. Otros grupos de islas importantes corresponden a las **islas Aleutianas** en el extremo noroccidental, las **Antillas** en el **Mar Caribe**, las **islas Galápagos** en medio del **Océano Pacífico** y las **islas Malvinas** en el **Atlántico Sur**.

Principales cimas (sobre 6.500 msnm)²¹

Montaña	Altitud	País
Monte Aconcagua	6.959	 Argentina
Ojos del Salado	6.893	 Chile -  Argentina
Monte Pissis	6.795	 Argentina
Nevado de Huascarán	6.746	 Perú
Volcán Llullaillaco	6.739	 Chile -  Argentina
Cerro Mercedario	6.720	 Argentina
Cerro Yerupaja	6.617	 Perú
Nevado Sajama	6.542	 Bolivia
Volcán Antofalla	6.440	 Argentina
Nevado Illimani	6.438	 Bolivia

Hidrografía



Confluencia de los ríos [Misisipi](#) y [Missouri](#) en [San Luis](#)



Vista aérea de las [cataratas del Niágara](#), que conecta los lagos [Ontario](#) y [Eire](#)



El [lago Titicaca](#) es el lago navegable a mayor altitud en el mundo



Vista del río Paraná en Rosario

La mayoría de los ríos de América discurren de los sistemas montañosos de occidente y se distribuyen en las vertientes de los [océanos Glacial Ártico](#), [océano Atlántico](#) y [Pacífico](#). En la vertiente del Atlántico fluyen los ríos más largos formando importantes cuencas que favorecen en todas las maneras a los habitantes de esas zonas.

En América del Norte se pueden identificar ríos de las tres vertientes existentes: el río [Mackenzie](#) que desemboca en la vertiente ártica, los ríos [Yukón](#), [Colorado](#) y [Columbia](#) son los ríos más largos de la vertiente del Océano Pacífico, mientras en la vertiente del Atlántico destacan los ríos [Bravo](#), el sistema [Misisipi-Missouri](#) y el [San Lorenzo](#). De todos ellos destaca el río Mississippi por ser el más largo y con la cuenca más grande en esta zona del continente, siendo el principal río de los Estados Unidos. En los lagos, sobresalen los de la región de los [Grandes Lagos](#) donde se encuentran los lagos [Superior](#), [Hurón](#), [Michigan](#), [Ontario](#) y [Eire](#). Todos los lagos anteriores comparten un sistema lacustre de origen glacial, cuyas aguas se acumulan principalmente debido a los deshielos invernales. Estos lagos están comunicados por ríos, canales y [esclusas](#), desembocando en el Atlántico a través del río San Lorenzo.

En América Central los ríos son cortos y corresponden principalmente a la vertiente atlántica. Estos ríos cumplen varias funciones, sirviendo incluso como fronteras; tal es el caso de los ríos [Segovia o Coco](#) (entre Honduras y Nicaragua) y el río [San Juan](#) (entre Costa Rica y Nicaragua). En esta zona, los lagos también son de menor extensión, destacando los lagos [Nicaragua](#), [Managua](#) y [Gatún](#), este último, construido por el hombre, ubicado en el [canal de Panamá](#), al cual le proporciona el agua necesaria para que los barcos salven las diferencias de nivel.

Ya en América del Sur, reaparece la vertiente del Pacífico aun cuando los ríos de la vertiente del Atlántico son más largos e importantes. Destacan en la parte sur del continente los ríos [Orinoco](#), el sistema [Paraná-Río de la Plata](#) y el [Amazonas](#). El río Amazonas es el segundo más largo y el más caudaloso del mundo, el cual forma la [cuenca hidrográfica](#) más grande del mundo. Dentro de los lagos más importantes de América del Sur se cuenta con el [lago de Maracaibo](#), el [Titicaca](#), el [Poopó](#) y el [Buenos Aires/General Carrera](#)

Ríos más largos de América

Río	Longitud (Km)	Principales países atravesados
Amazonas	6.440	  Perú, Brasil
Misisipi-Missouri	6.019	 Estados Unidos
Madera	3.239	  Bolivia, Brasil
Mackenzie	4.240	 Canadá
Paraná-Río de la Plata	4.200	 Argentina,  Brasil,  Paraguay,  Uruguay
São Francisco	3.199	 Brasil
Yukón	3.185	 Canadá,  Estados Unidos
Bravo o Grande	3.033	  México, Estados Unidos
Saskatchewan	2.575	 Canadá
Colorado	2.333	 Estados Unidos,  México
Orinoco	2.150	 Venezuela,  Colombia
Mamoré	2.000	 Bolivia
Columbia	1.953	 Canadá,  Estados Unidos
Magdalena	1.543	 Colombia
San Lorenzo	1.223	 Canadá,  Estados Unidos

Clima

Debido a la extensión considerable de norte a sur, América cuenta con casi la totalidad de los climas existentes. Entre las costas de México y el sur de Brasil, se desarrolla el [clima cálido](#) en las llanuras costeras y laderas de montaña. El [clima tropical](#) y la [selva](#) son característicos de gran parte de Centroamérica, de la llanura amazónica y de las islas del Caribe, mientras en la costa atlántica de Colombia, Venezuela y Guyana se desarrolla una zona de [sabana](#).

En las zonas subtropicales cercanas a la latitud 30° se ubican zonas [áridas](#), de características [desérticas](#) como el [desierto de Sonora](#) (sur de Estados Unidos y norte de México) y el de [Atacama](#) (en el norte de [Chile](#)), mientras en la [Patagonia](#) se desarrolla un clima desértico frío. Las [estepas](#) sirven como paso de transición hacia climas más templados.

El [clima templado](#) se extiende en las latitudes medias y subidas de montaña, principalmente en la vertiente atlántica. El clima templado con lluvias a lo largo del año se extiende en las franjas costeras de Canadá, Alaska y sur de [Chile](#), produciendo zonas de [bosque](#) mixto, mientras el templado con lluvias en verano es el clima más extendido sobre el continente, principalmente en la porción sureste de Estados Unidos, centro de México y sureste de Brasil. El [clima mediterráneo](#) se encuentra en [California](#) y el [Valle Central chileno](#), generando un estilo de vegetación conocido como [chaparral](#).

Por último los climas fríos se extienden a lo largo de los extremos del continente en las cercanías de los polos, especialmente en Norteamérica. La [tundra](#) se encuentra a lo largo de gran parte de Alaska y Canadá, y en el extremo sur sudamericano; por efecto de altura en la [Puna andina](#) y gran parte de las zonas montañosas. Finalmente, el [clima polar](#) se encuentra en Groenlandia y el clima frío por la altura en las zonas montañosas de las Rocosas y los Andes.

Geografía humana

División política

Artículo principal: *División política de América*

El continente americano esta compuesto por 35 países, 17 dependencias, tres departamentos franceses y un estado libre asociado con Estados Unidos.

 Anguila	 Honduras
 Antigua y Barbuda	 <i>Islas Caimán</i>
 <i>Antillas Neerlandesas</i>	 <i>Islas Georgias del Sur²²</i>
 Argentina	 <i>Islas Malvinas²²</i>
 <i>Aruba</i>	 <i>Islas Turcas y Caicos</i>
 Bahamas	 <i>Islas Vírgenes Británicas</i>
 Barbados	 <i>Islas Vírgenes Estadounidenses</i>
 Belice	 Jamaica
 <i>Bermudas</i>	 <i>Martinica</i>
 Bolivia	 México
 Brasil	 <i>Montserrat</i>
 Canadá	 <i>Navaza</i>
 Chile	 Nicaragua

 Clipperton	 Panamá
 Colombia	 Paraguay
 Costa Rica	 Perú
 Cuba	 <i>Puerto Rico</i>
 Dominica	 República Dominicana
 Ecuador	 <i>San Bartolomé</i>
 El Salvador	 San Cristóbal y Nieves
 Estados Unidos	 <i>Saint-Martin</i>
 Granada	 <i>San Pedro y Miquelón</i>
 <i>Groenlandia</i>	 San Vicente y las Granadinas
 <i>Guadalupe</i>	 Santa Lucía
 Guatemala	 Surinam
 <i>Guayana Francesa</i>	 Trinidad y Tobago
 Guyana	 Uruguay
 Haití	 Venezuela

Etnografía



Mujer de origen [amerindio](#) junto a su hijo, a la usanza andina

La población americana está constituida por 900 millones de habitantes aproximadamente, descendientes de 3 grandes grupos étnicos, así como por el mestizaje entre los mismos (esto último, sobre todo en Latinoamérica): [amerindios](#) y [esquimales](#) (que constituyeron los habitantes autóctonos de América); europeos (de origen [español](#), [portugués](#), [británico](#), [francés](#), [italiano](#), [alemán](#), [holandés](#), [danés](#) y [eslavo](#), los cuales suman aproximadamente 572,9 millones de personas, equivalente a un 63,5 % de la población americana) y [africanos negros](#) descendientes de esclavos. Hay también descendientes de otros inmigrantes, más recientes, sobre todo [asiáticos](#), tanto del [Medio](#) como del [Lejano Oriente](#).

En general, se puede decir que todo el continente americano es [mestizo](#). Estudios recientes realizados sobre la [genética](#) americana han demostrado que sus antiguos descendientes, como los colonos europeos, también se mezclaron con los nativos de esta región, como los [indígenas](#) o [esquimales](#), y que llevarían también sangre [amerindia](#) en países como [Estados Unidos](#), [Canadá](#) y la isla de [Groenlandia](#), así también parte de la descendencia africana. Lo mismo sucede en América Latina con países como [Argentina](#), [Brasil](#), [Chile](#), [Colombia](#), [Costa Rica](#), [Cuba](#), [Puerto Rico](#), [Uruguay](#) y [Venezuela](#), cuyos habitantes fenotípicamente tienen rasgos europeos predominantes, pero que bajo pruebas genéticas poseen sangre indígena y africana. Los problemas raciales en América han ido descendiendo a lo largo de la historia, especialmente en forma legal, ya que la esclavitud ha sido totalmente abolida en todos los países. No obstante, existen rechazos de menor magnitud en

contra de inmigrantes de países más pobres, especialmente en [Estados Unidos](#) en contra de latinos.

Características de la población

La población en América varía según las condiciones de vida. En [Latinoamérica](#), la mayor parte de sus habitantes son jóvenes de edad entre los 15 y 24 años, y la [esperanza de vida](#) varía entre los 60 y 80 años de edad. Además, más de la mitad de la población en la mayoría de los países es rural. Un caso especial es el de [Argentina](#), [Chile](#), [Cuba](#) y [Uruguay](#), puesto que estos países tienen una estructura demográfica similar a la [europea](#), pues la mayor parte de sus habitantes es adulta y supera a la población juvenil. En países como [Bolivia](#), [Haití](#), [El Salvador](#), [Honduras](#), [Nicaragua](#), [Panamá](#), [Puerto Rico](#) y [República Dominicana](#), existe una mayor población juvenil, predominando los jóvenes entre los 15 y 25 años de edad. Por último, en países como [Brasil](#), [Colombia](#), [Ecuador](#), [Guatemala](#), [Costa Rica](#), [México](#), [Paraguay](#), [Perú](#) y [Venezuela](#), igualmente la mayor parte de sus habitantes son jóvenes, aunque en las últimas décadas se ha experimentado también un gran crecimiento adulto y un progresivo envejecimiento similar a [Europa](#) y algunos países [asiáticos](#) aunque en menor medida. Lo mismo ocurre en los departamentos ultramarítimos de [Guadalupe](#), [Guayana Francesa](#) y [Martinica](#) (pertenecientes a [Francia](#)) y en países no latinos como [Bahamas](#), [Belice](#), [Guyana](#), [Jamaica](#), [Surinam](#), las [Pequeñas Antillas](#), [Trinidad y Tobago](#), incluyendo las dependencias [europeas](#) como las [Antillas Neerlandesas](#), [Aruba](#), etc..

En [Norteamérica](#), por el contrario, la mayor parte de sus habitantes es adulta, superando a la población juvenil, como ocurre con la población [europea](#), pues en esta región también se ha producido un envejecimiento progresivo de la población. Así sucede en países como [Canadá](#), [Estados Unidos](#) y las dependencias europeas como [Groenlandia](#) (perteneciente a [Dinamarca](#)) y [San Pedro y Miquelón](#) (perteneciente a [Francia](#)), aunque en los Estados Unidos esta tendencia se ha reducido debido a la inmigración latina, principalmente joven. Las únicas excepciones son [México](#) y las islas [Bermudas](#) (perteneciente al [Reino Unido](#)), de población mayormente juvenil.

Idiomas

El número total de idiomas de América sobrepasa con creces el quinto centenar, entre idiomas, dialectos y patois. Los principales idiomas son los correspondientes a los instaurados por los colonizadores europeos seguidos por los idiomas de las principales culturas amerindias.

El [español](#) es hablado por más de 360 millones de personas, concentrándose principalmente en [Centroamérica](#) y [Sudamérica](#). Existen además importantes comunidades hispanoparlantes en [Estados Unidos](#) y algunas islas del Caribe. Véase *distribución geográfica del idioma español*.

El [inglés](#) es hablado por unos 325 millones de personas. Es el idioma más hablado en [Estados Unidos](#) y es oficial en [Canadá](#), [Belice](#), [Guyana](#), las [Islas Malvinas](#) y algunos territorios antillanos en [Puerto Rico](#) como segundo idioma oficial.

El [portugués](#) es el idioma oficial de Brasil, con un total de más de 185 millones de parlantes.

El [francés](#) es hablado en algunas islas del Caribe (como [Haití](#), [Guadalupe](#) y [Martinica](#), entre otras), en la región de [Quebec](#) en [Canadá](#) y en la [Guayana Francesa](#).

El [quechua](#) es lengua nativa más hablada con más de 12 millones de personas. Es oficial en [Bolivia](#) y [Perú](#), y una considerable minoría en [Ecuador](#), el sur de [Colombia](#) y el norte de [Chile](#) y de [Argentina](#). Junto al quechua, el [aimara](#) también es oficial en Bolivia y Perú.

El [creole](#) es una [lengua criolla](#) basada principalmente en el francés, que es hablada en [Haití](#).

El [guaraní](#) es hablado por más de 6 millones de personas, principalmente en [Paraguay](#), donde es idioma oficial.

Diversos idiomas nativos se hablan en la zona de [Mesoamérica](#), como el [náhuatl](#) (hablado por 1.5 millones de personas en [México](#)), el [quiché](#) (hablado por 1.4 millones de personas en [Guatemala](#) y [México](#)), las [lenguas mayenses](#)

(en conjunto habladas por 5 millones de personas en [México](#) y Centro América), el zapoteco (hablado en [Oaxaca](#) por unas 800 mil personas, sobre todo del [Istmo de Tehuantepec](#), incluso muchas de ellas de origen europeo y árabe), el mixteco (hablado en [Oaxaca](#) y [Guerrero](#) por más de 500 mil personas), entre otras.

El [neerlandés](#) es hablado en las [Antillas Neerlandesas](#), [Aruba](#) y [Surinam](#).

En el territorio de [Groenlandia](#) son oficiales el [danés](#) y el [groenlandés](#).

Algunas otras lenguas poseen un importante peso demográfico sin ser oficiales, entre ellas:

El [mapudungun](#) es la lengua nativa hablada por cerca de 440 mil [mapuches](#) en [Chile](#).

El [wayuu](#) es una lengua indígena hablada por algo más de 100.000 en [Colombia](#) y [Venezuela](#).

El [papiamento](#) es una [lengua criolla](#) hablada en las islas de [Aruba](#), [Bonaire](#) y [Curazao](#).

Diversos idiomas, como el [alemán](#) y el [italiano](#), son aún hablados por los inmigrantes que llegaron a América durante fines del [siglo XIX](#) y a lo largo del [siglo XX](#).

División política de América

América está dividida políticamente en 35 países independientes como se muestra en la siguiente tabla:

Nr.	País	Código ISO 3166-1	Superficie (km ²)	Población (est. 2004)	Capital
1	 Antigua y Barbuda	ATG	442	69 000	Saint John's
2	 Argentina	ARG	2 776 400	36 480 000	Buenos Aires
3	 Bahamas	BHS	13 939	314 000	Nassau
4	 Barbados	BRB	430	269 000	Bridgetown
5	 Belice	BLZ	22 965	253 000	Belmopan
6	 Bolivia	BOL	1 098 581	8 809 000	Sucre
7	 Brasil	BRA	8 547 404	174 485 000	Brasilia
8	 Canadá	CAN	9 984 670	31 362 000	Ottawa
9	 Chile	CHL	756 096	15 589 000	Santiago
10	 Colombia	COL	1 141 748	48 733 000	Santa fe de Bogotá
11	 Costa Rica	CRI	51 100	3 942 000	San José
12	 Cuba	CUB	110 860	11 263 000	La Habana

13	 Dominica	DMA	751	72 000	Roseau
14	 Ecuador	ECU	272 045	12 818 000	Quito
15	 El Salvador	SLV	21 041	6 417 000	San Salvador
16	 Estados Unidos	USA	9 363 155	290 891 000	Washington
17	 Granada	GRD	345	102 000	Saint George's
18	 Guatemala	GTM	108 889	11 992 000	Guatemala
19	 Guyana	GUY	214 969	766 000	Georgetown
20	 Haití	HTI	27 750	8 286 000	Puerto Príncipe
21	 Honduras	HND	112 492	6 797 000	Tegucigalpa
22	 Jamaica	JAM	10 991	2 641 000	Kingston
23	 México	MEX	1 984 162	107 819 000	Ciudad de México
24	 Nicaragua	NIC	120 254	5 342 000	Managua
25	 Panamá	PAN	75 517	2 940 000	Panamá
26	 Paraguay	PRY	406 752	5 510 000	Asunción
27	 Perú	PER	1 285 216	26 749 000	Lima

28	 República Dominicana	DOM	48 422	8 613 000	Santo Domingo
29	 San Cristóbal y Nieves	KNA	269	46 000	Basseterre
30	 San Vicente y las Granadinas	VCT	389	117 000	Kingstown
31	 Santa Lucía	LCA	616	160 000	Castries
32	 Surinam	SUR	163 265	433 000	Paramaribo
33	 Trinidad y Tobago	TTO	5 128	1 304 000	Puerto España
34	 Uruguay	URY	176 215	3 361 000	Montevideo
35	 Venezuela	VEN	916 445	25 090 000	Caracas

Territorios dependientes

Nr.	Territorio	País	Superficie (km ²)	Población (est. 2004)	Capital	Tipo dependencia	de
1	 Anguila	 Reino Unido	91	12 800	The Valley	Territorio ultramar	de
2	 Antillas Neerlandesas	 Países Bajos	960	212 200	Willemstad	País autónomo	
3	 Aruba	 Países Bajos	180	103 000	Oranjestad	País autónomo	
4	 Bermudas	 Reino Unido	53	64 500	Hamilton	Territorio ultramar	de

5	 Guadelupe	 Francia	1 705	422 500	Basse-Terre	Departamento de ultramar
6	 Guayana Francesa	 Francia	83 534	156 800	Cayenne	Departamento de ultramar
7	 Groenlandia	 Dinamarca	2 166 086	56 400	Nuuk	Territorio autónomo
8	 Islas Caimán	 Reino Unido	260	41 900	George Town	Territorio de ultramar
9	 Islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur ¹	 Reino Unido	3 093	2	---	Territorio de ultramar
10	 Islas Malvinas ¹	 Reino Unido	12 173	2 970	Puerto Argentino/Stamley	Territorio de ultramar
11	 Islas Turcas y Caicos	 Reino Unido	430	20 550	Cockburn Town	Territorio de ultramar
12	 Islas Vírgenes Británicas	 Reino Unido	153	22 700	Road Town	Territorio de ultramar
13	 Islas Vírgenes Estadounidenses	 Estados Unidos	35	124 800	Charlotte Amalie	Área organizada no incorporada
14	 Martinica	 Francia	1 100	381 400	Fort-de-France	Departamento de ultramar
15	 Puerto Rico	 Estados Unidos	9 104	3 916 600	San Juan	Estado asociado libre

16	 San Bartolomé	 Francia	21	6.852	Gustavia	Colectividad territorial
17	 San Martín	 Francia	53,2	33.102	Marigot	Colectividad territorial
18	 San Pedro y Miquelón	 Francia	242	7 000	Saint-Pierre	Colectividad ultramar de

EDUCACION

En los últimos años los países iberoamericanos están hablando con más fuerza de una deuda histórica que tienen con su gente: la Educación. Con esfuerzos en la inversión, en las leyes y la implementación de las políticas sociales, cada país ha hecho lo suyo por superar una barrera para alcanzar el tan ansiado desarrollo.

Son todos muy distintos, pero en ellos existe una preocupación común: la Educación de sus pueblos como pieza clave para el desarrollo. Es tanto, que cada candidato a la presidencia de los últimos años ha tomado este tópico como el pilar fundamental de su lucha política. Y están luchando por eso pero no es fácil, ya que existen muchos escollos que salvar en esta carrera por la justicia social.

Son 22 países que juntos suman 450 millones de habitantes, cada uno con su paisaje, historia y gente, aunque comparten aspectos en común: "Si algo une a los pueblos iberoamericanos es su fuerte componente indígena, no es lo mismo en Guatemala, por ejemplo, que posee un 45 por ciento de la población que no habla español, que Uruguay, con un porcentaje ínfimo, pero es un factor importante".

En Iberoamérica las lenguas nativas se cuentan por cientos, repartidas en numerosos troncos y familias lingüísticas con poca relación entre sí. Sus hablantes no pasan de los 500 y 50.000. Muy pocas lenguas rebasan el millón de hablantes (maya, náhuatl, quiché, quechua, aimara) y se asientan mayoritariamente en poblaciones rurales dispersas."Es muy difícil proveer a cada comunidad étnica de un profesor que hable su lengua y entienda su

cultura, también es difícil abrir caminos que permitan a estas comunidades asistir a la escuela". Otro punto importante que ha mermado el desarrollo educativo es la poca estabilidad en los gobiernos democráticos, sumados los períodos de dictaduras militares. Por ejemplo, Chile sufrió hace menos de un mes una gran huelga de estudiantes de secundaria que reclamaban un cambio en la calidad, orientación y administración de los recursos. En Argentina, la situación para los maestros es tan precaria que muchos de ellos no asisten a sus lugares de trabajo, deben ocupar el tiempo destinado al magisterio a realizar otras labores para poder subsistir.

La deuda externa también es un problema serio. Casos críticos son Ecuador y Brasil, desfinanciando los proyectos educativos y dejando lo poco que queda a los pagos de los salarios docentes, muy bajos en comparación con otros países.

Logros

En todo caso, los esfuerzos que las naciones iberoamericanas le dan al tema educativo son notorios: Las inversiones se han notado en los últimos años. Es así como países como Brasil y México han aumentado el porcentaje destinado a Educación (5,9 y 4,1 respectivamente) hasta cifras muy cercanas a las recomendadas por la Unesco (7%).

Las tasas de analfabetismo también se han logrado reducir (de un 25% en 1990 a un 13.5% en el 2002). El tema salarial de los docentes también está presente aunque no se ha logrado avanzar, subsistiendo diferencias. Por ejemplo en Perú, un maestro recibe 5200 dólares año (calcula según poder adquisitivo); y en Chile un docente gana de 12.000 dólares, y aunque es el más elevando de la zona, está muy por debajo del promedio de sueldos de los países. En México, entre 1995 y 2001, el gasto en Educación Primaria y Secundaria ha aumentado un 36% y el gasto por estudiante aumentó en un 25 por ciento, aunque aún subsisten fuertes desigualdades, como que sólo dos de cada 100 alumnos que ingresan a Primaria logran una carrera universitaria. En Brasil—país que presenta un índice de analfabetismo de un 14 por ciento—promulgó varias medidas para mejorar las enseñanzas básica, profesional y superior, y desde el año pasado, decretó la enseñanza obligatoria del español.

A principios del 2005, España anunció que había destinado un monto de 360 millones de dólares para aliviar el endeudamiento de países como Ecuador, El Salvador, Nicaragua y Honduras, Bolivia, Perú y Guatemala.

Bolivia mantiene una deuda de cerca de 120 millones de euros con España. Argentina, por su lado, le debe 659 millones de euros.

"Los pueblos iberoamericanos reclaman una mejor Educación"

Reconociendo las diferencias de este enorme territorio, explicó de forma sencilla los complejos y paradójicos problemas de una zona riquísima en cultura, paisajes y recursos naturales.

En México, los maestros ganan tan poco que trabajan a tres turnos diarios, lo que influye en la calidad de la enseñanza; también posee una inflación muy brusca, lo que convierte a la gente pobre en más pobre de un día para otro. En Argentina, el absentismo de los maestros a veces llega hasta dos años. La razón es que no les pagan y deben buscarse la vida en otro lado.

¿Existe algún rasgo en Iberoamérica que sea común a todos los países?

Es difícil generalizar, ya que Iberoamérica es muy grande y diversa, pero un rasgo en común es su componente de población indígena. A la hora de hablar del elemento educativo, el indígena va a experimentar una diferencia educativa al acceso a la Educación, ya que su lengua, cultura, cosmovisión, costumbres, tradiciones, les imprime una ética muy distinta. Otro punto es la inestabilidad política, que ha influido en la Educación, en todos los países se han desviado recursos destinados a Educación, como la defensa, las guerras fronterizas, o lisa y llanamente se han ido por la corrupción.

¿De los presupuesto destinados a la Educación?

Lo más complicado es el problema de la deuda externa, que obliga a los países a mantener un desequilibrio en sus ingresos y que no se dirigen, por ejemplo, al sueldo de los maestros o a abrir carreteras para que los niños aislados puedan llegar a la escuela. Otro problema muy serio, y escandaloso, es la eterna inequidad en la distribución del ingreso, que se acumula en unas pocas familias, mientras la clase carente es la más numerosa. Los que tienen más dinero estudian en escuelas privadas, de preferencia bilingües, viajan al extranjero, sacan masters... mientras que otros apenas terminan, si tienen suerte, la Primaria.

¿A pesar de todo, existe algún elemento positivo en su Educación?

En cada uno de los países existe un sistema escolar, precario o no, está. Esto permite insertar las mejoras dentro de una estructura ya establecida. También existe la exigencia, de parte del pueblo de mejorar en este plano, porque existe la conciencia general que sin Educación no se progresa. También hay que destacar la fuerza y el empuje femenino, son ellas las que van por el camino de la superación de ellas mismas o de sus hijos.

Otro aspecto: todos los países Iberoamericanos tienen como referente a Europa. Para comenzar, está la lengua española, esto es bueno en el intercambio de alumnos, en la convergencia y en la homologación de títulos que se está realizando ahora, lo que facilita las cosas. Por la colonización también se heredaron referentes culturales como la lengua, religión, tradiciones, etc., un punto a favor de la homogeneización de los países.

Siempre se está mirando hacia Europa y se han copiado modelos tal cual, cuando lo que se debería hacer es observarse ellos mismos. Se debe partir del contexto. Mirar siempre hacia afuera es destructor, hay que tomar en cuenta el contexto de cada cual, y que se valoren sus culturas originarias, tan interesantes pero de las que se avergüenzan.

La Educación Secundaria posee cursos humanísticos, pero que en el mundo laboral no sirven de nada, preparan para la universidad. Es el mismo problema que tenemos en España. Allá se está intentando cambiar de a poco este sistema para pasar a una Educación técnico profesional que otorgue herramientas reales de trabajo.

SALUD

En salud, Latinoamérica avanza de forma lenta hacia Objetivos del Milenio

Latinoamérica avanza, pero de forma muy dispar, hacia la consecución de los Objetivos del Milenio en materia de salud, pues mientras hay países con notables adelantos y buenos índices, otros se mantienen aún muy rezagados. Estos objetivos los adelanta la ONU a nivel mundial en países tercermundistas para reducir problemáticas como la pobreza, el sida, entre otras tantas.

En términos generales, el informe señala que hay países, como Cuba, Chile, Argentina, Brasil, México y Costa Rica, que están en capacidad de cumplir los Objetivos del Milenio, pero otros, como Haití, “no parecen acercarse a ellos”.

En cuanto al objetivo de reducir la mortalidad infantil, el informe detalla que de

cada 12 millones de niños que nacen en Latinoamérica, 400 mil mueren antes de cumplir cinco años, 270 mil antes de cumplir uno y 180 mil en su primer mes de vida.

Estas cifras generales son positivas, pues en el 2007 ubicaron a la región como la de menos muertes infantiles en el mundo en desarrollo, sin embargo, al desglosar el dato por países el panorama no es tan alentador: en Haití la tasa de mortalidad es de 600 por cada 1.000 nacidos vivos, y en Bolivia llega a casi 500.

En contraste, en Cuba, Chile, Puerto Rico, Costa Rica y otras islas del Caribe la tasa es menor a los 11 niños fallecidos por cada 1.000.

En la mejora de la salud materna, otro de los Objetivos del Milenio, también hay luces y sombras en el continente. Chile, Argentina, Costa Rica, Cuba y Venezuela están a la cabeza en buenos resultados, y Haití, Bolivia, Perú, Guayana, Paraguay y Guatemala son las naciones más rezagadas.

En este indicador, se detalla, tienen gran peso las carencias de cobertura de salud y acceso a servicios de planificación familiar, e incluso a tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, además, por supuesto, de la pobreza y la discriminación por género.

Otro de los objetivos evaluados fue la reducción en la incidencia de paludismo, malaria, tuberculosis y otras enfermedades, en el cual hay resultados positivos. En el 2006 se registraron 919.877 casos de paludismo, un 20 por ciento menos que en el 2000.

En el caso de la tuberculosis, su incidencia ha venido cayendo desde 1980 y se espera que la tendencia continúe hasta el 2015, aunque en Haití, Bolivia, Perú y Ecuador no ha habido avances significativos, señaló Machinea.

Un indicador que muestra avances dispares es la erradicación de la pobreza extrema y del hambre, a pesar de que 70 millones de latinoamericanos aun viven en la indigencia y 4,1 millones de niños padecen desnutrición global, es decir, tienen un bajo peso para su edad, y 8,8 millones una talla menor que la recomendada.

El fin último de cualquier sistema de salud es contribuir a la mejora de la salud de la población y hacerlo de la manera más eficiente posible. Buscando mejorar las condiciones de eficiencia y equidad en que se prestan los servicios de salud, numerosos países en todo el mundo, incluyendo los latinoamericanos, han implementado reformas.

NIÑEZ

DATOS DE HOY SOBRE EL MAÑANA

Nuestra misión en el siglo XXI es colocar a los seres humanos en el centro de todo lo que hacemos; es preciso comenzar con los niños y las niñas, quienes tomarán el relevo más adelante...

Sólo así podremos lograr un mundo en paz y más equilibrado. Naciones Unidas. ONU.

por Daniel Adrián Madeiro

Las Tablas Estadísticas provistas por el UNICEF (1), tituladas “Estado Mundial de la Infancia 2005”, son el resumen más reciente y completo al que podemos acceder para saber cómo están las niñas y los niños de la Tierra, cómo las mujeres, cómo las poblaciones en general.

La atenta lectura de esas diez tablas, colmadas de datos, volcadas sobre cuarenta páginas tamaño carta, resulta una actividad reveladora.

Comprender la relación de esos números que tenemos frente a nosotros con respecto a nuestras vidas y al futuro común, es fundamental para ayudar a la construcción del mañana.

Para mi uso personal elaboré una síntesis de esas tablas. Había pensado en incorporarla al final de este escrito pero advierto que no sería lo mejor.

Por un lado, son datos parciales (en especial referidos a la República Argentina) por lo que no están incluidos los restantes países que componen la región de América Latina y el Caribe.

Por el otro, me gustaría que leyeran la información completa, los valores mundiales. Eso les permitirá tener un panorama general muy necesario, a la vez que acceder a la información correspondiente a su propio país.

Las Tablas Estadísticas “Estado Mundial de la Infancia 2005” (2), pueden bajarse en formato PDF del sitio del UNICEF.

También hay más material informativo digno de ser leído.

Como metodología, para comprender el estado de situación de la niñez en la región de América Latina y el Caribe o de cualquier otro lugar de nuestra única

casa, la Tierra, me parece provechoso exponerlo recurriendo a ejemplos con mi propia familia y vincularlos a algunos de los porcentajes presentados en la Tabla.

En América Latina un 10 % de los niños nacidos entre 1998 y 2003 ha tenido un peso menor a los 2.500 gramos. Y para el mismo período un 16 % de los niños menores a 5 años padecieron cortedad de talla moderada y grave.

Dos millones de personas entre 0 y 49 años, padecen SIDA en América Latina y el Caribe.

Según datos del Banco Mundial el contagio de madre a hijo es la causa de más del 90% de todas las infecciones de VIH en niños menores de 15 años (3).

También señala respecto de los más de 400 millones de personas en el mundo que viven con algún tipo de limitación física, sensorial, intelectual o mental, que en particular el nivel de abuso hacia las mujeres discapacitadas es bastante alto y es común que tengan varias parejas sexuales y se contagien de SIDA

En toda la Tierra hay distintas formas de padecimiento. La pobreza y sus aliados: la enfermedad, el analfabetismo, el hambre, la falta de libertad, etc. asolan el planeta.

Debemos de estar conscientes de que en el mundo la pobreza afecta la vida de más de mil millones de personas que viven con menos de 1 dólar por día (¿Será justo llamar a eso “vivir”?).

Al menos momentáneamente se goce en algunos países, de salud, educación, estabilidad económica, etc. pero estas condiciones que nos resultan tan habituales en nuestra vida no son la moneda corriente para muchas personas de América Latina y el Caribe. Las cifras son aún más alarmantes vinculadas a África y Asia.

Muchas tareas se vienen realizando desde hace varias décadas para ayudar a tanto mal.

Y si tomamos uno de los parámetros más relevantes de las Tablas Estadísticas del UNICEF, el vinculado a la Tasa de Mortalidad de Menores de 5 años en todo el mundo, observaremos un avance alentador.

En 1960 morían 198 niños cada mil nacidos vivos; para el 2003 esa tasa descendió a 80.

Diversos organismos actúan junto al UNICEF contribuyendo al objetivo de colocar a la infancia en el centro de todo lo bueno por hacer.

Nos enteraremos que en América Latina, anualmente, cerca de 1 millón 200 mil niños no son registrados (niños fantasmas, sin derecho a la educación por ejemplo). Esto es algo sobre lo que se está trabajando en República Dominicana.

También que unos 82 millones de niñas y niños menores de 12 años viven por debajo de la línea de pobreza.

Que en Guatemala se realizan trabajos a favor de una cultura para la paz en socorro de los niños que sufrieron las consecuencias directas o indirectas de ataques armados, o fueron testigos de amenazas y torturas a familiares o conocidos.

Sabremos cómo se gestó el proyecto de la Escuela Amiga de los Niños y las Niñas en el norte de Colombia.

Cómo se lucha contra el SIDA en Honduras.

Al final nos encontraremos con la tarea de la Pastoral de la Crianza en Brasil, donde el trabajo realizado por 150 mil voluntarios, a favor de los niños y la población en general, requeriría 70 millones de dólares anuales si tuvieran que asumirse los costos económicos.

En mayor o menor grado, así sucede en toda la Tierra.

Sin duda, hay mucho aun por hacer y no estaría errado quien pensara que todo sería más rápido si, por ejemplo, se gastaran menos recursos económicos y humanos para el desarrollo armamentista y se los destinara para los niños.